

# Conseil de classe

---

## Objectifs généraux

Permettre aux élèves de s'exprimer et d'être entendus tant par leurs camarades que par moi-même.

Rendre possible l'intervention des élèves dans la vie quotidienne de la classe (impulsion de projets, propositions concrètes...)

Aider à la résolution de conflits éventuels entre les élèves de la classe.

---

## Domaines concernés et compétences visées

- **Communication**
  - écouter autrui
  - demander des explications
  - exposer son point de vue
  - faire des propositions
- **Maîtrise de la langue**
  - rapporter un événement
- **Vivre ensemble**
  - prendre part à un débat
  - comprendre et accepter des règles (garde-fou des libertés)
  - prendre des responsabilités
  - commencer à comprendre le système et les fondements du vote majoritaire

---

## Déroulement

Le conseil de classe est ritualisé, différents temps le composent. Cela permet aux enfants :

- de structurer leur pensée
- d'anticiper le déroulement du conseil et de prendre la parole plus facilement

---

### 1. Ouverture du conseil

Un enfant est chargé, chaque semaine, de la présidence du conseil de classe. C'est lui qui formulera la formule rituelle « Je déclare le conseil ouvert » quand il estimera que le climat de la classe permet de commencer dans de bonnes conditions.

Evidemment, les premières semaines, il sera nécessaire que j'aide cet enfant en lui permettant et en permettant à ces camarades de comprendre ce que sont les conditions pour que le conseil se déroule bien (calme, attention, écoute...)

---

### 2. Mes remarques générales

Je m'exprime là pour dresser un bilan de la semaine écoulée : avancement du travail et des projets, discipline, événements divers.

Je propose également une mise en perspective de la semaine à venir : nouveaux projets, acquis particuliers, sorties éventuelles, événements de la vie de l'école ou de la classe...

---

### 3. Les critiques

Je commence par faire les critiques que j'ai à faire, celles-ci seront en principe d'ordre général (les critiques individuelles étant faites au fur et à mesure) sauf survenue d'un événement exceptionnel.

Les enfants sont amenés à dire « ce qui ne va pas ». Cela peut concerner :

- un camarade ou un groupe de camarades
- la maîtresse (si l'enfant a ressenti une injustice par exemple)
- un élément de la vie de la classe

---

#### **4. Les félicitations**

De la même manière, j'interviens en premier. Cette fois, les félicitations peuvent être tout à la fois individuelles que collectives.

Les enfants sont amenés à dire « ce qui va bien ». Cela peut concerner :

- un camarade ou un groupe de camarades
- la maîtresse
- un élément de la vie de la classe

---

#### **5. La répartition hebdomadaire des responsabilités**

Dans la classe figure un tableau de responsabilités élaboré lors du premier conseil de classe et, éventuellement remanié par la suite.

On peut y trouver :

- l'écriture de la date
- l'arrosage des plantes
- la gestion du calendrier
- la distribution et le ramassage des cahiers
- l'ouverture et la fermeture de la porte et des fenêtres
- le nettoyage du tableau
- l'allumage et l'extinction des lumières
- les chefs de rang
- le facteur
- le rangement et le nettoyage de la classe
- le responsable de l'appel...

Les enfants sont, à tour de rôle, responsables pour une semaine.

Ces responsabilités sont prises sur la base du volontariat, cependant, un enfant qui ne se porterait jamais volontaire serait incité à le faire...

---

#### **6. Propositions**

Les enfants peuvent faire toutes propositions qu'ils jugent intéressantes pour la vie de la classe. Ces propositions seront débattues et votées.

Bien entendu, en dernière intention, je reste maître de soumettre ou non la proposition au vote. Une proposition ne sera pas soumise au vote si :

- elle n'est pas réalisable
- elle ne semble pas correspondre aux objectifs généraux de l'Education nationale
- si elle va manifestement contre l'intérêt général

Ces règles seront exprimées clairement dès le début de l'année afin que les enfants comprennent qu'il n'est pas là question d'arbitraire.

Afin de rendre l'expression des enfants timides plus facile ceux-ci peuvent, durant la semaine, me faire parvenir des propositions que je soumettrai à la classe (pour les grands : « boîte à idées » - pour les petits : « j'ai un message » ⇒ l'enfant vient me dire son message que j'inscris dans un carnet prévu à cet effet).

---

### **7. Clôture du conseil de classe**

Quand toutes ces étapes sont terminées, l'élève président du conseil le déclare terminé.

---

#### **Les règles du conseil**

<b>Objectif</b>	<b>Règle</b>
Pouvoir tous s'exprimer.	Lever la main jusqu'à ce que le président du conseil ait donné la parole.
Ecouter ses camarades.	Ne pas discuter quand quelqu'un s'exprime.
Respecter la parole de ses camarades.	On ne coupe pas la parole à la personne qui s'exprime.
Respecter ses camarades.	On ne se moque pas de la personne qui parle ni des personnes dont elle parle.

Toute infraction à l'une de ces règles est sanctionnée par :

- 5 min. d'interdiction de parole

- en cas de récidive, interdiction de parole pour toute la durée du conseil

Tout enfant qui, par des récidives multiples ou un comportement inadmissible, perturberait le déroulement du conseil pourrait en être exclu temporairement.

---

#### **Le cahier de conseil de classe**

Durant chaque conseil de classe, je prends des notes dans un cahier qui sera la mémoire du conseil.