

| | |
|--------------------|--|
| Niveau : CP | Discipline : Géographie – Education civique Visite de l'école et règles de vie |
|--------------------|--|

| Matériels et supports | |
|--|---|
| Maître | Elèves |
| Un appareil photo (si possible numérique) Deux grilles dans laquelle insérer les photos et des textes dictés à l'adulte | Une copie des fiches ainsi réalisées à insérer dans le cahier de géographie et dans celui d'éducation civique |

| Bilan | |
|--------------|--------|
| Maître | Elèves |
| | |

| Durée | Mode de travail | Déroulement / Consignes | Tâche de l'élève | Matériel |
|---------|-----------------|--|---|--|
| 45 min. | Collectif | <p>Visite de l'école : les autres classes, l'étage, la salle des maîtres, la BCD, le bureau du directeur, les classe du RASED, la salle de sciences, le réfectoire...</p> <p>Pour chaque lieu on s'interroge sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - qui y travaille ? - à quoi il sert ? - quelles y sont les règles particulières ? <p>Dans chaque lieu, je prend une photo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • observer • mémoriser des nom, des lieux... • questionner | Un appareil photo |
| 45 min. | Collectif | <p>En classe, lors d'une autre séance pas trop éloignée dans le temps, on reprend les photos et les enfants sont appelés à dire ce qu'est chaque lieu, ce qu'on y fait, qui y travaille.</p> <p>Je prends sous leur dictée puis j'intègre leurs textes sous chacune des photos afin d'élaborée une fiche qui sera distribuée et relue ultérieurement.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • se remémorer • dire ce dont on se souvient d'un lieu, d'une personne... • écouter ses camarades • prendre en compte, dans le type de discours que l'on est en train de dicter ⇨ vitesse d'élocution et qualité du discours | Les photos prises lors de la visite de l'école |
| 15 min. | Collectif | <p>Les enfants reçoivent la fiche en question, la collent dans leur cahier de géographie et j'en fais la lecture magistrale.</p> <p>Eventuellement, explications complémentaires.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • lire la trace écrite et iconographique d'une visite | Une fiche par enfant récapitulant pour chaque lieu de l'école son rôle et ses intervenants |
| 45 min. | Collectif | <p>Toujours en partant des photos des différents lieux de l'école :</p> <p>⇨ « Est-ce qu'on se comporte de la même manière partout ? A-t-on les mêmes droits, les mêmes devoirs ? Pourquoi ? »</p> <p>Les enfants répondent d'abord de manière générale, puis, lieu par lieu, on essaie de dégager les règles spécifiques et les raisons de ces spécificités.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • comprendre le pourquoi des règles de vie commune • en intégrer quelques-unes • commencer à faire un lien entre droits et devoirs | |

| | | | | |
|---------|-----------|--|---|---|
| | | Cela prend, au final, la forme s'une dictée à l'adulte. Je prends sous leur dictée puis j'intègre leurs textes sous chacune des photos afin d'élaborée une fiche qui sera distribuée et relue ultérieurement. | | |
| 15 min. | Collectif | Les enfants reçoivent la fiche en question, la collent dans leur cahier d'éducation civique et j'en fais la lecture magistrale. Eventuellement, explications complémentaires. | · lire la trace écrite et iconographique d'une visite | Une fiche par enfant récapitulant pour chaque lieu de l'école ses règles spécifiques et les raisons de ces règles |

Prolongement

- Elaboration du règlement intérieur de la classe
- Mise en place du conseil de classe