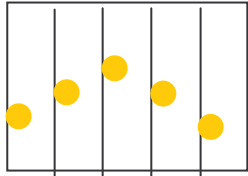




Durée	Mode de travail	Déroulement / Consignes	Tâche de l'élève	Matériel
10 minutes	en groupe	Les enfants se voient remettre des photos de situations diurnes et nocturnes, ils doivent les classer	<ul style="list-style-type: none"> <li>observer en vu de trouver un critère de tri</li> <li>se mettre d'accord, écouter les autres, défendre son point de vue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>une série par groupe</li> </ul>
quelques minutes pendant quelques jours	collectif	Observation de l'emplacement du soleil dans le ciel à différentes heures de la journée, prise de vues.	<ul style="list-style-type: none"> <li>observer, et se souvenir de ses observations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>un appareil photo numérique et un pied</li> </ul>
15 minutes	collectif	<p>J'affiche au tableau les photos prises, sur plusieurs jours. Les enfants observent et s'expriment.</p> <p>⇒ Que voyez-vous ?</p> <p>⇒ Le soleil est-il au même endroit chaque jour à la même heure ?</p> <p>⇒ Où se lève le soleil ?</p> <p>⇒ Où se trouve-t-il à midi ? Quelle photographie le montre ?</p> <p>⇒ Le soir ?</p> <p>⇒ Quelle est la photo prise le plus tard ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>observer</li> <li>commenter des photos, leur trouver des points communs et des différences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>un montage des photos pour chaque jour d'observation</li> </ul> 
10 minutes	collectif	Un enfant de chaque groupe explique le choix de tri de son groupe. Ensuite, on confronte les différents tris pour valider comme pertinent le classement jour/nuit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rapporter le contenu d'un débat</li> <li>écouter les autres</li> </ul>	
30 minutes	individuel	Travail sur une fiche d'exercices. Je lis les consignes, les enfants font les exercices et on corrige immédiatement si nécessaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>coller en alternance des images du jour et de la nuit</li> <li>compléter un texte avec les mots jour et nuit</li> <li>repérer sur un dessin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>un globe et une lampe de poche pour que les enfants visualisent l'exposition aux rayons du soleil</li> </ul>

			représentant la Terre et le soleil, la partie où il fait jour et celle où il fait nuit	• une fiche par enfant
20 minutes	individuel	Evaluation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• repérer les activités diurnes et nocturnes</li> <li>• repérer la frise qui respecte l'alternance jour/nuit</li> </ul>	• une fiche par enfant

Liste des questions qui peuvent être discutées au fil de ce travail :

De quel côté de l'école se lève le soleil ?

A quelle heure se lève-t-il en se moment ?

Se lève-t-il toujours à la même heure été comme hiver ?

Pourquoi certains matins ne peut-on pas voir le soleil se lever ?

Qu'est-ce qui nous permet de savoir que le soleil s'est quand même levé ?

De quel côté de l'école se trouve le soleil à midi ?

De quel côté de l'école se couche le soleil ?

A quelle heure se couche-t-il en se moment ?

Se couche-t-il toujours à la même heure été comme hiver ?

En ce moment combien de temps dure le jour entre la lever et le coucher du soleil ? et combien de temps la nuit ?

De quelle couleur est le ciel au coucher du soleil ?

La nuit, voit-on le soleil ?  
Quelle est la forme de la lune ?